ಪ್ರಶ್ನೆ 2 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. (10-15)

ಎ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾವ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಬಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಗದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಂಪೂ ಕಾವ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ 3 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. (10-15)

ಎ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾವ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಬಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಗದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಂಪೂ ಕಾವ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. (10-15)

ಎ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾವ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಬಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಗದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಂಪೂ ಕಾವ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ 5 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. (10-15)

ಎ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾವ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಬಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಗದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಸಿ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಂಪೂ ಕಾವ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

③. ઘન પદાર્થ ની ઘનતા એટલે શું? તેનો એકમ અને પરિમાણ લખો. ઘન પદાર્થ ની ઘનતા કેવી રીતે માપી શકાય? તેનું વર્ણન કરો. (૩, ૩, ૩)

ઘન પદાર્થ ની ઘનતા એટલે તેના એકમ કદ દીઠ દળ. તેનો એકમ kg/m³ અને પરિમાણ [ML⁻³] છે.

ઘન પદાર્થ ની ઘનતા માપવા માટે પ્રથમ તેનું દળ કોઈ પણ સમતોલન વડે માપવામાં આવે છે. ત્યારબાદ તેનું કદ માપવામાં આવે છે. જો પદાર્થ ઘન આકારનો હોય તો તેની લંબાઈ, પહોળાઈ અને જાડાઈ માપી તેનું કદ શોધવામાં આવે છે. જો પદાર્થ અનિયમિત આકારનો હોય તો તેનું કદ વિસ્થાપન પદ્ધતિ વડે શોધવામાં આવે છે. આ પદ્ધતિમાં પદાર્થ ને પાણી ભરેલા વિસ્થાપન પાત્રમાં ડુબાડવામાં આવે છે. પદાર્થ ના કદ જેટલું પાણી વિસ્થાપન પાત્રમાંથી બહાર નીકળે છે. આ પાણીનું કદ માપવામાં આવે છે. પદાર્થ નું કદ પાણીના કદ જેટલું હોય છે. પદાર્થ નું દળ અને કદ જાણ્યા પછી તેની ઘનતા શોધી શકાય છે.

③

ಅ) ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

೨೦, ೨೫, ೧೫, ೩೦, ೫೦

ಆ) ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

೧೦೦, ೧೫೦, ೨೫೦, ೨೦೦, ೫೦

ಇ) ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

೧೦೦೦, ೧೦೦೧, ೧೦೧೦, ೧೧೦೦, ೧೧೧೧

ಈ) ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

೧೦೦೦೦, ೧೦೦೦೧, ೧೦೧೦೧, ೧೧೦೦೦, ೧೧೧೧೧

ಉ) ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

೧೦೦೦೦೦, ೧೦೦೦೦೧, ೧೦೧೦೧೦, ೧೧೦೦೦೦, ೧೧೧೧೧೧

(5)

ప్రశ్నలు

1. ఈ పాఠం ఆధారంగా ఈ క్రింది ప్రశ్నలకు సమాధానాలు రాయండి.

(i) ఈ పాఠం ఏ ప్రక్రియకు చెందినది?

(ii) ఈ పాఠం ఏ పుస్తకం నుండి తీసుకోబడింది?

(iii) ఈ పాఠం ఎవరు రాశారు?

(iv) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(v) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(vi) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(vii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(viii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(ix) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(x) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xi) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xiii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xiv) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xv) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xvi) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xvii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xviii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xix) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xx) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxi) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxiii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxiv) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxv) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxvi) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxvii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxviii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxix) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxx) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxxi) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxxii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxxiii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxxiv) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxxv) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxxvi) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxxvii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxxviii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xxxix) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xl) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xli) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xlii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xliii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xliv) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xlv) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xlvi) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xlvii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xlviii) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(xlix) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

(l) ఈ పాఠం ఎవరి గురించి రాయబడింది?

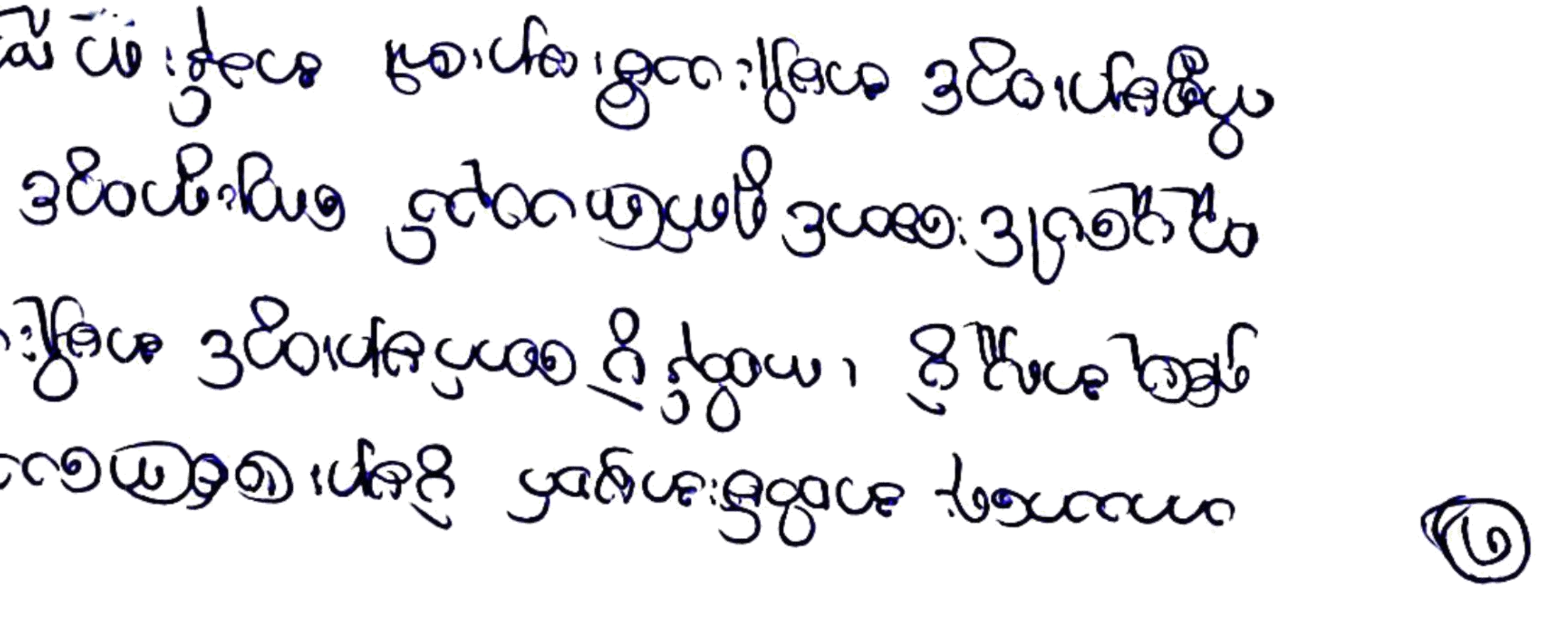
(၅) စကားသား/သို့ဟုတ် ယင်းပုံစံမျိုးသော
အဓိပ္ပာယ်စကားသားနှိုင်းရှေ့နှင့် အသင့်အတော်
အကူးအပြောင်းကွင်းကို သော်လည်းကောင်း၊ အကောင်း
ဟောပြောဆိုနေစဉ်အတွင်း အချိန်ကိုပြီး အသုံး
ပြုသည်။

(၆) ဘုန်းတော်ကြီး
ဝေယျာဝစ္စတွင် ကျောင်းအတွင်းဆင်းသက်ခြင်း
အစီအစဉ်များ ပြုလုပ်ခဲ့ကြသည်။ ဘုန်းတော်ကြီးများ ဟူ
သောအားဖြင့် ဤကဲ့သို့သောနေရာများတွင် ကျောင်းသူ
ကျောင်းသားများ ရောက်ရှိသွားသည့်အခါ ဘုန်းတော်
ကြီးများ၏ ဘဝအကြောင်း၊ ဘုန်းတော်ကြီးဖြစ်လာသည့်
ရေးဆေးပေးနိုင်းမှုဆိုင်ရာ အစီအစဉ်များ အတွင်း
သော်လည်း သာသနာပြုတော်များ၏ ဘဝအကြောင်း
ဒုက္ခ စက်ဆုပ်ရွံရှာဖွယ်တော့ အဝတ်အစား ကျန်းမာရေး ဆေးပေး
အတော်များသည်ဟု ကလေးကကဖော်ဆေး ကျောင်း

ఇచ్చిన పదాలకు అర్థాలు రాయండి.

1. ఆకాశం
2. ఆనందం
3. ఆలోచన
4. ఇల్లు
5. ఈగ
6. ఉదయం
7. ఊరు
8. ఎండ
9. ఏనుగు
10. ఐశ్వర్యం
11. ఒంటె
12. ఓడ
13. ఔషధం
14. అంగడి
15. అందం
16. అక్షరం
17. ఆవు
18. ఇంద్రధనుస్సు
19. ఈత
20. ఉపాధ్యాయుడు
21. ఊపిరి
22. ఎలుక
23. ఏకాగ్రత
24. ఐక్యత
25. ఒక్కడు
26. ఓర్పు
27. ఔన్నత్యం
28. అంకితభావం
29. అంతరిక్షం
30. అమ్మ

(1)



သာလျှပစ္စေလုပ်ငန်းများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအခြေအနေ

စဉ်	ဦးစားပေးမဟာဗျူဟာ	ဦးစားပေးအဆင့်	2079	2
1.	တောင်လယ်မြေ	✓	A	
2.	တောင်ယာတောင်ကုတ်ခြောက်စနစ်နှင့် နှမ်းပြုလုပ်မှု	✓	A	
3.	တောင်ယာခြစ်စားစက်လယ်မြေ	✓	A	
4.	လျှပ်စစ်မြေ		A	
5.	တံတား			
6.	ပဲလက်တီးဝင်းသုံးကုတ်လယ်မြေ			
7.	ဈေးကြီးကျေးငှား			

သာလျှပစ်စည်းများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်

ဆင့်	ဦးစားပေးစီမံချက်များ
1.	ကျေးရွာလမ်း
2.	ကျေးရွာရေထုတ်မြောင်းနှင့် လွှဲပိုက်မှု
3.	ကျေးရွာခြင်း ဆက်လမ်း
4.	လျှပ်စစ်မီး
5.	တံတား
6.	စိမ်းစိုစိုင်းသန်းသည့် ကုန်ထုတ်လမ်း
7.	ရေကြီးရေလျှံ

မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း	မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း လုပ်ကိုင်နေသော အိမ်ထောင်စု
လား	၈
ဆိတ်	၀
သိုး	၈
ဝက်	၁၄
ကြက်	၄၄
ဘဲ	၅
နွားနောက်	၀
ငါးလုပ်ငန်း	
ငါးကန်	၀
ပုဇွန်ကန်	၀
ဂဏန်း မွေးမြူရေးလုပ်ငန်း	၀
ရေသို့ ငါးဖမ်းလုပ်ငန်း	၀
ကမ်းလွန် ငါးဖမ်းလုပ်ငန်း	၀

ရင်းမြစ် ... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေး

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဒကျးကွကတွင်ကျေးနွားတို့ကို ကိုယ်ပိုင်

ကြသည်။ နွားကိုတို့ခြံတွင်မွေးမြူရန်အားကျက်မကွက်ပေါ်

ရှိ၍ဟိုမျှားယူဖို့အခက်ဖြစ်ကြပါသည်။ ဒကျးကွကရိုးရိုး

အိမ်ဝင်ကိုပြီး ဝက်များကိုကျွေးမွေးကြပါတယ်။ ဒါ

သည်။ ဒီလိုမျိုးကွက်တွေကိုကြည့်ရုံနဲ့ ဒီကျေးရွာ

ကြောင်းတွေ့ရသည်။ ဒီလိုမျိုးဆိုရင်ဖွံ့ဖြိုးမှုနှုန်းမြင့်

မြင့်သည်ပါသည်။ ဒကျးကွကတွင်ဝင်ငွေရှာနည်းတာ

ကြောင့်တိုးချဲ့စီးပွားဖြစ်ရန်မခက်ခဲပါ။ ။

.....

.....

.....

(၂) မွေးမြူရေးနှင့် သားငါးထုတ်လုပ်မှု တိုးတက်စေရန်အတွက် အခွင့်

ဥယား (၂၀) မွေးမြူရေးနှင့် သားငါးထုတ်လုပ်မှု တိုးတက်စေရန်အတွက်

အခွင့်အလမ်း	ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (မှန်ရာ ဥပမာ ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆက် စ
သွင်းအားစု (မွေးမြူရေး အစာ၊ဆေးစသည်)ဈေးကွက်	သွင်းအားစုများ လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူနိုင်သည် သွင်းအားစုများ ဝယ်ယူနိုင်သည် □
ဝန်ဆောင်မှု နှင့် နည်းပညာပံ့ပိုးမှု	နည်းပညာဝန်ဆောင်မှုများ အလွယ်တကူ ရ နည်းပညာဝန်ဆောင်မှုများ ရနိုင်သည်။ ☑
ထုတ်ကုန် ရောင်းဝယ်မှု	ထုတ်ကုန်များကို လွယ်ကူစွာနှင့် ဈေးနှုန်းမှန်က ထုတ်ကုန်များကို ရောင်းချနိုင်သည် ☑
အိမ်ခြံဝင်းအတွင်း မြေနေရာ လုံလောက်မှု	အလုံအလောက်ရှိသည် □ အသင့်အတင
ငါးလုပ်ငန်း	
ငါး/ပုဇွန်မွေးမြူရန် ရေမြေ အနေအထား	အလွန်ကောင်း □ ကောင်း □ သင့်တ
ငါး/ပုဇွန်သားပေါက် လက်လှမ်းမီမှု	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူရရှိနိုင်သ
ချေးငွေ	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ချေးငွေရရှိနိုင်သ
သွင်းအားစု လက်လှမ်းမီမှု	သွင်းအားစုများ လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူနိုင်သ သွင်းအားစုများ ဝယ်ယူနိုင်သည် □
နည်းပညာ အကူအညီနှင့် နည်းလမ်းများ	နည်းပညာဝန်ဆောင်မှုများ အလွယ်တကူ ရ နည်းပညာဝန်ဆောင်မှုများ ရနိုင်သည်။ ☑
ထုတ်ကုန် ရောင်းဝယ်မှု	ထုတ်ကုန်များကို လွယ်ကူစွာနှင့် ဈေးနှုန်းမှန်က ထုတ်ကုန်များကို ရောင်းချနိုင်သည် ☑
ငါးဖမ်းခွင့် ရရှိနိုင်မှု	လွယ်ကူသည် □ အသင့်အတင့် လွယ်ကူ

ရင်းမြစ် .... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - လယ်သမား အုပ်စု။

(၃) မွေးမြူရေးနှင့် သားငါးထုတ်လုပ်မှု တိုးတက်စေရန်အတွ

ဥယား (၂၁) မွေးမြူရေးနှင့် သားငါးထုတ်လုပ်မှု တိုးတက်စေရ

ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ	ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (အနည်း ဥယား ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆ
မွေးမြူရေး	
စားကျက်မြေ	စားကျက်မြေ ရှားပါးသည် ☒ စားကျ
ရေရရှိမှု	ရေ ရှားပါးသည် ☒ ရေ လုံးဝမရှိ
မျိုးတိရစ္ဆာန် လက်လှမ်းမီမှု	မျိုးကောင်းတိရစ္ဆာန်များ လွယ်ကူစွာဝယ် မျိုးကောင်းတိရစ္ဆာန်များ လုံးဝ ဝယ်ယူ
ချေးငွေ	ချေးငွေလွယ်ကူစွာ မရနိုင်ပါ ☒ ချေးငွေ
သွင်းအားစု (မွေးမြူရေး အစာ၊ ဆေး စသည်) ဈေးကွက်	သွင်းအားစုများ လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူ မရ သွင်းအားစုများ လုံးဝ ဝယ်ယူမရပါ
ဝန်ဆောင်မှုနှင့် နည်းပညာပံ့ပိုးမှု	နည်းပညာဝန်ဆောင်မှုများ အလွယ်တက နည်းပညာဝန်ဆောင်မှုများ မရပါ ☐
ထုတ်ကုန် ရောင်းဝယ်မှု	ထုတ်ကုန်များကို လွယ်ကူစွာနှင့် ဈေးနှုန် ထုတ်ကုန်များကို မရောင်းချနိုင်ပါ ☐
အိမ်ခြံဝင်းအတွင်း မြေနေရာ လုံလောက်မှု	အလုံအလောက်မရှိပါ ☑ လုံးဝ
ငါးလုပ်ငန်း	
ငါး/ပုဇွန်မွေးမြူရန် ရေမြေ အနေအထား	ရေမြေအနေအထား မကောင်းပါ
ငါး/ပုဇွန်သားပေါက် လက်လှမ်းမီမှု	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူမရပါ

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ...

...

(ခ-၃) နိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော စီးပွားရေးလုပ်ငန်းကဏ္ဍ

(၁) နိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးလုပ်ငန်းများအတွက

ဇယား (၂၂) နိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးလုပ်ငန်းများ

အခွင့်အလမ်း	ဇော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (မှ ဇယား ၂၂ နှင့် ၂၃ ကို ချိတ်ဆက်
လုပ်သားအင်အား ရရှိနိုင်မှု	များ ☐ အသင့်အတင့် ☑
လယ်ယာသားငါး ထွက်ကုန် မဟုတ်သော အခြားဒေသထွက်ကုန်များကို ရောင်းချရန် စျေးကွက်ရှိခြင်း	စျေးကွက်ကောင်းရှိသည် ☐
စျေးကွက်ဆိုင်ရာ အသိအမြင်ရှိခြင်း	စျေးကွက်အခြေအနေကို ကောင်းစွာ အသင့်အတင့် နားလည်သည် ☑
လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေးအခြေအနေ	ကောင်း ☐ သင့် ☑
ကုန်ကြမ်း ရရှိမှုအခြေအနေ	ပေါများ ☐ သင့် ☑
လျှပ်စစ်မီး ရရှိမှုအခြေအနေ	ကောင်း ☐ သင့် ☐
ချေးငွေ ရရှိမှုအခြေအနေ	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ချေးငွေရ ချေးငွေရနိုင်သည် ☑
အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနည်းပညာ ဆိုင်ရာနှင့် အသေးစား/အလတ်စား	နည်းပညာနှင့် အသေးစား/အလတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင် ရနိုင်သည်။ ☐

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဤကဲ့သို့ အားပျော့မှုမျိုး

(၂) စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးလုပ်ငန်း

ဧယား (၂၃) စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေး

အခဲများ

ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ	ဖေ (အနည်းဆုံး ဧယား ၂၀ နှင့် ၂၁
လုပ်သားအင်အား ရရှိနိုင်မှု	ရှားပါး ☐
လယ်ယာသား‌ငါး ထွက်ကုန်မဟုတ်သော အခြား ဒေသထွက်ကုန်များကို ရောင်းချရန် စျေးကွက်အခြေအနေ	စျေးကွက်မကောင်း ☐
စျေးကွက်ဆိုင်ရာ အသိအမြင်ရှိခြင်း	စျေးကွက်အခြေအနေ လုံးဝ နားမလည် ☐
လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေးအခြေအနေ	ညံ့ ☑
ကုန်ကြမ်း ရရှိနိုင်မှုအခြေအနေ	ကုန်ကြမ်းရရှိမှု နည်း
လျှပ်စစ်မီး ရရှိနိုင်မှုအခြေအနေ	ပုံမှန်မရပါ ☐
ချေးငွေ ရရှိနိုင်မှုအခြေအနေ	လိုသလောက် လွယ်ကူ

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ရိက်ကြိုးပါတဲ့ဘဝတွေအကြောင်းသိရှိ

ရွေးကြက်ကြိုးကျားစားမှုအပေါ်မူတည်ပြီး ကြက်ကြိုးတွေ

ပုံစံများကိုလေ့လာခဲ့ရာ ကြက်ကြိုးတွေ၏ အိမ်ထောင်စု

(က) ရွှေပြောင်းလုပ်သားများ

(က-၁) ရွှေပြောင်းသွားလာမှု ဖြစ်ပေါ်လာပုံ၊ ပုံစံနှင့် အချိန်ကာလ

ဇယား (၂၄) ရွှေပြောင်းသွားလာမှု ဖြစ်ပေါ်လာပုံ၊ ပုံစံနှင့် အချိန်ကာ

#	ပုံစံ	အိမ်ထောင်စု အရေ အတွက်	ပြည်တွင်း			ပြည	
			ကျား	မ	ဝေါင်း	ကျား	မ
၁	'ရွှေပြောင်းသွား လာ နေထိုင်သူ' တစ်ဦးအနည်းဆုံး ရှိသော အိမ်ထောင် စု နှင့်လူဦးရေ	၂		၄	၄		
	ကျေးရွာပြင်ပသို့ ရွှေပြောင်းမှုကာလ						
၂	၃ လ အထိ						
	၆ လ အထိ						
	၁၂ လ အထိ						
	၁၂ လ အထက်						

ရင်းမြစ် ... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု

မဟုတ်သော ဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ လုပ်ကိုင်သူ အုပ်စု၊ လူငယ် အုပ်စု။

မှတ်ချက်။ ။ ရွှေပြောင်းသွားလာခြင်း၏ တရားဝင်မှု မဝင်မှု၊ ရွှေပြော

မပါမှု စသည်ဖြင့် မခွဲခြားဘဲ၊ ကြာမြင့်ချိန် အနည်းအများ မကန့်သတ်ဘဲ၊

(ဂ-၂) ရွေးပြောင်းသွားလာရခြင်း၏ အဓိက အကြောင်းရ

ဇယား (၂၅) ရွေးပြောင်းသွားလာရခြင်း၏ အဓိက အကြော

စဉ်	အကြောင်းရင်း
၁	ပိုမိုကောင်းမွန်သော အလုပ်အကိုင်နှင့် ဝင်ငွေ အခွင့်အလ
၂	နိုင်ငံရေးနှင့်ဆိုင်သော အကြောင်းရင်း
၃	ဒေသတွင်း ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားမှုကြောင့် လုံခြုံမှု မရှိသည့် အ
၄	လူမှုရေး၊ ကျန်းမာရေး ကိစ္စများကြောင့် (social protect
၅	အမျိုးအမည် ခွဲခြားမဖော်ပြနိုင် (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအ ဖြေဆိုလိုခြင်းမရှိ

ရင်းမြစ် .... အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ဒကျိုးကျဆင်းတွင်း ဒုတိယ...
...ပြည်တွင်းရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူများ ဘိုးဘေး...
...ဖွားမြင်ခဲ့ကြသော ကျေးရွာများ ဖြစ်ကြ...
...ရွှေ့ပြောင်းလာခဲ့ကြသည့် အဓိကအကြောင်းရင်း...
...ဒေသတွင်း ပဋိပက္ခများကြောင့် ဖြစ်ကြ...
...ရွှေ့ပြောင်းလာခဲ့ကြသည့် ကာလ...
...ရွှေ့ပြောင်းလာခဲ့ကြသည့် ဒေသ...
...ရွှေ့ပြောင်းလာခဲ့ကြသည့် ယာယီ...
...ရွှေ့ပြောင်းလာခဲ့ကြသည့် ဒေသ

(ဃ) ကုန်စည်နှင့် ဝန်ဆောင်မှုဈေးကွက်

ဥယား (၂၇) ကုန်စည်နှင့် ဝန်ဆောင်မှု၊ ဈေးကွက်လက်လှမ်းမီမှု

ဈေးကွက်လက်လှမ်းမီမှု	အနီးဆုံးဈေး (အနီးဆုံး တစ်ခုကိုသာဖော်ပြပါရန်)
ဈေးအမည် (မြို့/ ရွာ)	ဇရပ်ကွက်ဈေး
ရွာမှအကွာအဝေး (မိုင်) (အနီးစပ်ဆုံး တစ်ခုကို ခန့်မှန်းပြီး ရွေးချယ်ရန်)	၀ မှ ၁ မိုင် ☐ ၁ မှ ၅ မိုင် ☑ ၅ မှ ၁၀ မိုင် ☐ ၁၀မှ ၁၅မိုင် ☐ ၁၅ မိုင် အထက် ☐
သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး နည်းလမ်း	ခြေလျင် ☑ စက်ဘီး ☑ ဆိုင်ကယ် ☑ ကား/ထော်လာကျီ ☑ ရထား ☐ သုံးဘီးဆိုင်ကယ် ☑ လှေ ☐ စက်လှေ ☐
ကုန်စည်နှင့်ဝန်ဆောင်မှု ရရှိနိုင်မှု (အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့်အထက် ရွေးနိုင်သည်။)	စားသောက်ကုန် (ကုန်စိမ်း၊ ကုန်ခြောက်) ☑ မီးဖိုချောင်သုံးနှင့် အိမ်သုံးပစ္စည်း ☑ အဝတ်အထည် ☐ ဆောက်လုပ်ရေးပစ္စည်းများ၊ ပရိဘောဂများ ☐ ပစ္စည်းစုံ ဝန်ဆောင်မှုစုံ ရနိုင် ☐
ဈေးအခြေခံအဆောက်အဦ	ကောင်း ☐ သင့် ☑ ညံ့ ☐
ဝန်ဆောင်မှု	ကောင်း ☐ သင့် ☑ ညံ့ ☐

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ လ
စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော ဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ လုပ်ကိုင်သူ အုပ်
လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဇရပ်ကွက်ဈေး အနီး ခြေကုန်း
အစားအသောက်ပြေးပွဲပါ အကြီးကယ်ဖြစ်ပြီး ဒွန်းလာက စတင်ကုန်ကျ စရိတ

ချေးငွေ ရရှိနိုင်သည့် နေရာ	ငွေကြေး ဝန်ဆောင်မှု အမျိုးအစား	ပြန်လည် ပေးဆပ်ရမည့် ကာလ	အ
သမဝါယမချေးငွေ	ကာလတိုချေးငွေ ☐ ကာလလတ်ချေးငွေ ☐ ကာလရှည်ချေးငွေ ☐	၃-၆ လအတွင်း ☐ ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ ☐ တစ်နှစ်နှင့် အထက် ☐	အတို ၁ မှ ၂ မှ ၅ မှ ၁၀%
ပုဂ္ဂလိကဘဏ်	ကာလတိုချေးငွေ ☐ ကာလလတ်ချေးငွေ ☐ ကာလရှည်ချေးငွေ ☐	၃-၆ လအတွင်း ☐ ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ ☐ တစ်နှစ်နှင့် အထက် ☐	အတို ၁ မှ ၂ မှ ၅ မှ ၁၀%
ပုဂ္ဂလိက အသေးစား ချေးငွေဝန်ဆောင်မှု ကဏ္ဍ	ကာလတိုချေးငွေ ☑ ကာလလတ်ချေးငွေ ☐ ကာလရှည်ချေးငွေ ☐	၃-၆ လအတွင်း ☑ ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ ☐ တစ်နှစ်နှင့် အထက် ☐	အတို ၁ မှ ၂ မှ ၅ မှ ၁၀%
အဖွဲ့အလိုက် ငွေစု/ ငွေချေး အစီအစဉ်	ကာလတိုချေးငွေ ☐ ကာလလတ်ချေးငွေ ☐ ကာလရှည်ချေးငွေ ☐	၃-၆ လအတွင်း ☐ ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ ☐ တစ်နှစ်နှင့် အထက် ☐	အတို ၁ မှ ၂ မှ ၅ မှ ၁၀%
ငွေချေးပေးသူ	ကာလတိုချေးငွေ ☐ ကာလလတ်ချေးငွေ ☐ ကာလရှည်ချေးငွေ ☐	နေ့စဉ် ☐ လစဉ် ☐ ၃-၆ လအတွင်း ☐ ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ ☐ တစ်နှစ်နှင့် အထက် ☐	အတို ၁ မှ ၂ မှ ၅ မှ ၁၀%
အပေါင်ဆိုင်	ကာလတိုချေးငွေ ☐ ကာလလတ်ချေးငွေ ☐ ကာလရှည်ချေးငွေ ☐	နေ့စဉ် ☐ လစဉ် ☐ ၃-၆ လအတွင်း ☐ ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ ☐	အတို ၁ မှ ၂ မှ ၅ မှ

(စ) ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဘာဝရင်းမြစ်များ စီမံခန့်ခွဲမှု

(စ-၁) ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဘာဝရင်းမြစ်များ စီမံခန့်ခွဲမှုအဝ

အခက်အခဲများ

ဧယား (၂၉) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဘာဝရင်းမြစ် စီမံခန့်ခွဲမှုအ

အခက်အခဲများ

အကြောင်းအရာ		အန
မြေဆီသြဇာ အခြေအနေ	မြင့် □	လ
အပင်မျိုးစိတ်များ	မြင့် □	လ
ဖျက်ပိုးနှင့်ရောဂါကာကွယ်ထိန်းချုပ်မှု	မြင့် □	လ
ရေအရင်းအမြစ်	မြင့် □	လ
ငါးမျိုးကွဲများ	မြင့် □	လ
အခြားတိရစ္ဆာန်မျိုးကွဲများ	မြင့် □	လ
စွန့်ပစ်ပစ္စည်း စီမံခန့်ခွဲမှု	မြင့် □	လ

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖအုပ်စု၊ လယ်သမားအ

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။

အတန်းပညာ ပြီးမြောက်မှု	ကျား	
အလယ်တန်းအဆင့်ရှိသူ ဦးရေ	၅	
အထက်တန်းအဆင့်ရှိသူ ဦးရေ	၂	
တက္ကသိုလ်/ကောလိပ် အဆင့်ရှိသူ ဦးရေ	၁	

ရင်းမြစ် ... အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု။

မှတ်ချက်။ ။ ဤဇယားကို ဖြည့်သွင်းရာတွင် ပြည့်ထောင်စုသမ္မ
ဝန်ကြီးဌာနမှ အသိအမှတ်ပြုထားသော အတန်းပညာ တက်ရောက်
သွင်းရန်ဖြစ်ပါသည်။ ဖော်ပြပါအချက်နှင့် ကိုက်ညီချင်းမရှိခဲ့သော် ဇယ
တွေ့ရှိချက်တွင်သာ မှတ်ချက်အနေဖြင့် ဖော်ပြရန် ဖြစ်ပါသည်။ အတန်
တစ်ယောက်၏ ဘဝတွင် သင်ယူလေ့လာခဲ့သော နောက် ဆုံးပညာရေး

ဥပမာ - ယခု စာရင်းကောက်ယူချိန်တွင် ကျောင်းသူတစ်ယော
ပညာသင်ကြားနေသည်ဆိုသော် ထိုကျောင်းသူကို 'အလယ်တန်းအ
မည်။ ယခု စာရင်းကောက်ယူချိန်တွင် ကျောင်းသားတစ်ယောက်သည်
သင်ကြားနေသည် ဆိုသော်၊ သို့မဟုတ် ရေးတတ်ဖတ်တတ်အဆင့်သ
ရှိသည်ဆိုသော် အဆိုပါကျောင်းသား/ အဆိုပါပုဂ္ဂိုလ်ကို 'မူလတန်းအ
ရပါမည်။ 'ဘုန်းကြီးကျောင်းသင်ပညာရေး (ဘက-ကျောင်း)' ကို ဆ
သူ/သားများကို သက်ဆိုင်ရာအတန်းပညာအဆင့်အလိုက် ထည့်သွင်းရ
အခြေခံပညာမူလတန်းပညာကို သင်ယူပြီးဆုံးသင့်သည့်အရွယ်ကို
မတတ်ပါက 'စာမတတ်သူဦးရေ' တွင်သာ ဖြည့်သွင်းရန် ဖြစ်ပါသည်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ [illegible]

မှတ်ချက်။ ။ဤစကားလုံးကို ဖြည့်သွင်းရာတွင် ပြည်ထောင်စုသမ္မတ မြန်
ဌာနမှ အသိအမှတ်ပြုထားသော စာသင်ကျောင်းများ၊ တက္ကသိုလ်က
သူများကိုသာ ဖြည့်သွင်းရန်ဖြစ်ပါသည်။ ၄င်းအပြင် 'ဘုန်းကြီးကျောင
နေသော ကျောင်းသူ/သားများကို အခြေခံပညာဦးစီးဌာနမှ သတ်မှ
သတ်မှတ်ချက်များနှင့်အညီ သတ်မှတ်ဖြည့်သွင်းရန် ဖြစ်ပါသည်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ မူလတန်းကျောင်းသားဦးရေ
ကာက်ခံရသည်။ ကျောင်းဝန်ထမ်းတွင်ပါဝင်သော
တန်းဒေါက်ပါသည်။ ကျောင်းသားဦးရေတွက်ရာ
. ဤဇယားတွင် ဒေသလယ်တန်းကျောင်းသားဦးရေ
ကားမှ ဖြည့်စွက်ပေးပါရန်၊ စာရင်းသွင်းကြေး
ဒေသခံဖြစ်ကောင်းစာရင်းပါဝင်သည်။

(ဆ-၃) စာသင်ကျောင်းဆောင် အခြေအနေနှင့် ဝန်ဆောင်မှုမျ

ဇယား (၃၂) စာသင်ကျောင်းဆောင် အခြေအနေနှင့် ဝန်ဆောင်မှုမျ

အကြောင်းအရာ	
က။ ကျောင်းအဆင့်	မူလတန်း အလယ်တန်း (ခွဲ အထက်တန်း (ခွဲ
ခ။ ရွာမှ အကွာအဝေး (မိုင်)	၀ မှ ၁ မိုင် ၁ မိုင် မှ ၃ မိုင် ၁၅ မိုင် မှ ၂၀ မို ၂၀ မိုင် အထက်
ဂ။ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးဝန်ဆောင်မှု	ခြေလျင် ဆိုင်ကယ်
ဃ။ စာသင်ကျောင်း၏ စုစုပေါင်း ကြမ်းခင်းဧရိယာ (စတုရန်းပေ)*	၄၀'×

ထဲလာတွေ့ရှိရပုံကို။ ။ ကျောင်းအစောင့်မှာ ညဘက်

ပတ်ဂိုလ်ဝင်းထဲသို့ ကျောင်းဘက်မှ ရောက်လာသော

သံဘူးသည် ထိုအိမ်တံခါးကို ဖောက်ဝင်ထွက်ခဲ့ပုံ

ဖြစ်ရပ်၊ ဖြစ်ပွားပုံ၊ ကျောင်းဘက်မှ ဝင်ရောက်ခဲ့ပုံ

စသည်ဖြင့် ကျောင်းအုပ်ကြီးအား ပြန်ကြားပြောပြခဲ့ပုံ

ကျောင်းအုပ်ကြီးမှာ ယင်းသို့ ဒါဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်(၂)ခုကို

အသားပေးကျောင်း၊ အဖွဲ့ပါဝင်ဒေသခံများ၏ ကင်းကပ်(၁)ကွင်း

(ဆ-၄) ပညာရေး အခက်အခဲနှင့် ပြဿနာများ

ဇယား (၃၃) ပညာရေး အခက်အခဲနှင့် ပြဿနာများ

အခက်အခဲ/ပြဿနာ	
ကျောင်းဆရာ/မ ရရှိနိုင်မှု	လုံလော
တပည့် - ဆရာ အချိုး	၄၀: ၁
မူလတန်းပညာ ကျောင်းထွက်နှုန်း	မရှိ
မသန်စွမ်းသူများအတွက် ပညာရေးအထူးအစီအစဉ်	ရှိ
ကျောင်းသုံးစာအုပ်နှင့် စာရေးကိရိယာသုံးစွဲနိုင်မှု	လုံလော
ဆင်းရဲသော မိသားစုများအတွက် ကျောင်းစရိတ် မတတ်နိုင်မှု	မြင့်
ကျောင်းအား ကစား ဆိုင်ရာ ပစ္စည်းများ လက်လှမ်းမီမှု	မရှိ
မိဘဆရာအသင်း၏ အခန်းကဏ္ဍ	ကောင်

ရင်းမြစ် ... (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု

ထဲလာတွေ့ရှိရပုံကို။ ။ ဒီတာ၀ါကာကဒေသခံ ဒေသခံပြည်သူ

ဒီကာရယ်၊ ဇရပါဝင်သူ၊ ကိုယ်စား၊ ဒီတာ၀ါကာဒေသခံများ စသည်ဖြင့်

ကျောင်းပေး၊ ဒီတာဝေငွေအဖွဲ့ အဖွဲ့ဝင်စီစဉ်ပြီး ကျောင်းပေး၊ ဆိုပြီး

(၅) (၆) ဆိုင်ကျောင်းများကို ဒေသခံပညာတတ်များ

ကိုယ်စား များ ဒီတာ၀ါကာ ကျောင်းဝင်ရောက်ပါဝင်

#	ရောဂါ	
၀	သွေးတိုး	မ
၉	အသည်းရောဂါ (ဘီ၊ စီ)	မ
၁၀	အာဟာရ ချို့တဲ့မှု	မ
၁၁	အခြား ကူးစက်နိုင်သော ရောဂါများ	မ

ရင်းမြစ် .... (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အ

ရေးဌာန/ကျေးလက်ကျန်းမာရေး ဌာနခွဲ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျွန်မ အရေးဒေသပါပဲ ဘဲ

[illegible]

(၈-၂) လွန်ခဲ့သော (၁၂) လအတွင်း ကာကွယ်ဆေးထိုးနှံမှု

ယခု (၃၅) လွန်ခဲ့သော (၁၂) လအတွင်း ကာကွယ်ဆေးထိုးနှံမှု

စဉ်	ကာကွယ်ဆေးထိုးခြင်း (ရှိ၊ မရှိ အမှန်ခြစ်ရန်)
၁	အဆုတ်ရောဂါ
၂	ဆုံဆို့၊ ကြွက်ညှာ၊ မေးခိုင်နှင့် အသည်းရောင် အသားဝါ
၃	ပိုလီယိုရောဂါ
၄	မေးခိုင် (ကိုယ်ဝန်ဆောင် ကာလအတွင်း)
၅	ဝက်သက်ရောဂါ
၆	အခြား စုပေါင်းကာကွယ်ဆေး ထိုးနှံမှု

(●-၃) ကျန်းမာရေးအထောက်အပံ့များ(ဆေးရုံ/ဆေးဆေးခန်းများ)

ဇယား (၃၆) ကျန်းမာရေး အထောက်အပံ့နှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ

ကျန်းမာရေး ဝန်ဆောင်မှု		စရိုး အကွာအဝေး (မိုင်)		အခန်း/ကုတင် လုံလောက်မှု	
ကလေးလက်ကျန်းမာရေး ဌာန/ဌာနခွဲ		၀ မှ ၁ မိုင်	☑	ရှိ	☑
		၁ မိုင် မှ ၃ မိုင်	☐		
		၃ မိုင် မှ ၅ မိုင်	☐	မရှိ	☐
		၅ မိုင် မှ ၁၀ မိုင်	☐		
		၁၀ မိုင်အထက်	☐		
တိုက်နယ် ဆေးရုံ		၀ မှ ၁ မိုင်	☐	ရှိ	☑
		၁ မိုင် မှ ၃ မိုင်	☐	မရှိ	☐
		၃ မိုင် မှ ၅ မိုင်	☐		
		၅ မိုင် မှ ၁၀ မိုင်	☑		
		၁၀ မိုင်အထက်	☐		
မြို့နယ် ဆေးရုံ		၀ မှ ၁ မိုင်	☐	ရှိ	☐
		၁ မိုင် မှ ၃ မိုင်	☐		
		၃ မိုင် မှ ၅ မိုင်	☐	မရှိ	☑
		၅ မိုင် မှ ၁၀ မိုင်	☑		
		၁၀ မိုင်အထက်	☐		
ဆေးဆိုင်		ရွာတွင် (သို့မဟုတ်) ရွာအနီး အနှစ်းတွင် ဆေးဆိုင် ရှိသည်	☐	ဆေးဆိုင်တွင် ဆေးဝါးများကို စနစ်တကျ သိုလှောင်ထားသည်	☐
		ရွာတွင် (သို့မဟုတ်) ရွာအနီး အနှစ်းတွင် ဆေးဆိုင် မရှိပါ	☑	ဆေးဆိုင်တွင် ဆေးဝါးများကို စနစ် တကျ သိုလှောင်ထားခြင်း မရှိပါ	☑

ရှင်းလင်း ... (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု၊ (၂) ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာနခွဲ၊ ကျေးလက်ကျန်းမာရေး ဌာနခွဲ၊ လုပ်လာထွေ့ရှိချက်။ ။ ဒေသခံကျန်းမာရေးဝန်ထမ်းများ ဖြစ်ကြောင်း၊ (၂) ရပ်ဒေသအတွင်း ဘိုလိုယန်းဖြစ်ပွားမှုရှိ/မရှိ ဖြစ်ပွားပါက ဖြစ်ပွားမှုအရေအတွက်၊ ဖြစ်ပွားသည့် ရပ်ဒေသများ၊ ဖြစ်ပွားသည့် အချိန်ကာလ၊ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် ဆေးဝါးကုသမှုပေးခဲ့ရသည့် ဆေးရုံ/ဆေးခန်းများ၊ ဆေးဝါးကုသမှုပေးခဲ့ရသည့် ဆေးရုံ/ဆေးခန်းများသို့ ရောက်ရှိရန် အသုံးပြုခဲ့သည့် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များ၊ ဆေးဝါးကုသမှုပေးခဲ့ရသည့် ဆေးရုံ/ဆေးခန်းများသို့ ရောက်ရှိရန် အသုံးပြုခဲ့သည့် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များ၊ ဆေးဝါးကုသမှုပေးခဲ့ရသည့် ဆေးရုံ/ဆေးခန်းများသို့ ရောက်ရှိရန် အသုံးပြုခဲ့သည့် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များ၊ ဆေးဝါးကုသမှုပေးခဲ့ရသည့် ဆေးရုံ/ဆေးခန်းများသို့ ရောက်ရှိရန် အသုံးပြုခဲ့သည့် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များ၊ ဆေးဝါးကုသမှုပေးခဲ့ရသည့် ဆေးရုံ/ဆေးခန်းများသို့ ရောက်ရှိရန် အသုံးပြုခဲ့သည့် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များ၊ ဆေးဝါးကုသမှုပေးခဲ့ရသည့် ဆေးရုံ/ဆေးခန်းများသို့ ရောက်ရှိရန် အသုံးပြုခဲ့သည့် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များ၊

(စျ) ရေနှင့် ပတ်ဝန်းကျင် သန့်ရှင်းရေး

(စျ-၁) သောက်သုံးရေ ရရှိမှု

ဧယား (၃၇) သောက်သုံးရေ ရရှိနိုင်မှု

ရေရရှိနိုင်မှု	အသုံးပြု သော အိမ်ထောင်စု	သောက်သုံးရေ အရည်အသွေး စမ်းသပ် စစ်ဆေးထားမှု (စုနှစ်တကျ စမ်းသပ် စစ်ဆေး ထားမှု ရှိပါက 'ရှိ'၊ မရှိပါက 'မရှိ')	ရေ အရည်အသွေး (သောက်သုံးရေ အရည် အသွေး စမ်းသပ်စစ်ဆေး ထားမှုတွင် 'ရှိ' ဟု ဖြေ ဆို ထားပါက ဖြေဆိုရန်။ 'မရှိ' ဟု ဖြေဆိုထား ပါက ဖြေရန်မလို)	သောက်သုံးရေ ရရှိ နိုင်မှုနှင့် လုံလောက် မှု အခြေအနေ (ရာသီမရွေး ရပါက နွေ၊ မိုးနှင့် ဆောင်း ရာသီသုံးမျိုးလုံးကို ရွေးဖေးပါရန်)
ရေတွင်း	၁၆ရွာ	ရှိ☐ မရှိ☑	ကောင်း☐ သင့်☑ ညံ့☐	နွေ ☑ မိုး ☑ ဆောင်း ☑
အဝိစိတွင်း/ စက်တပ်	၁၀	ရှိ☐ မရှိ☑	ကောင်း☐ သင့်☑ ညံ့☐	နွေ ☑ မိုး ☑ ဆောင်း ☑
အဝိစိတွင်း/ တုံကင်	၆၇	ရှိ☐ မရှိ☑	ကောင်း☐ သင့်☑ ညံ့☐	နွေ ☑ မိုး ☑ ဆောင်း ☑
မိုးရေ သိုလှောင်ကန်		ရှိ☐ မရှိ☐	ကောင်း☐ သင့်☐ ညံ့☐	နွေ ☐ မိုး ☐ ဆောင်း ☐
မြစ်/ချောင်းရေ		ရှိ☐ မရှိ☐	ကောင်း☐ သင့်☐ ညံ့☐	နွေ ☐ မိုး ☐ ဆောင်း ☐
ရေကန်		ရှိ☐ မရှိ☐	ကောင်း☐ သင့်☐ ညံ့☐	နွေ ☐ မိုး ☐ ဆောင်း ☐
စိမ့်စမ်းရေ		ရှိ☐ မရှိ☐	ကောင်း☐ သင့်☐ ညံ့☐	နွေ ☐ မိုး ☐ ဆောင်း ☐

ရင်းမြစ်... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု၊ (၃) ကျေးရွာသယံဇာတပြမြေပုံ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဂျုံးကျေးရွာတွင် ဝေဘာကဲ့သို့ ရေအားဒေသဓိဇတွင်း (တွဲကင်တွင်း) (၂၀)တွင်း၊ ဒေသဓိဇတွင်း (ရာကီကျိတွင်း) ၅ ခုတွင် ရေတွင်းတို့ ဒေသဓိဇကဲ့သို့ ရေအားကောင်းသည်။ ရေဒေသဓိဇတွင် ဒေသဓိဇတွင်းကို ကြိုးပမ်းတူးသည်။ သို့သော် ရေအားနည်းသည်။ ဒေသဓိဇတွင်း... မိုးရေဆယ်ခံကန်များကို ကြိုးပမ်းသည်။ သို့ရာတွင် ရေသိုလှောင်ကန်များ ကျိုးပဲ့ပျက်စီးနေသည်ကို တွေ့ရသည်။

(စျ-၂) သန့်ရှင်းရေး အခြေအနေ (အိမ်သာအမျိုးအစားနှင့် အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်)

ဇယား (၃၈) အိမ်သာ အမျိုးအစား

သုံးစွဲနိုင်သော အိမ်သာ အမျိုးအစား	သုံးစွဲနိုင်သော အိမ်ထောင်စု
သန့်ရှင်းသော ယင်လုံအိမ်သာ သုံးစွဲမှု	
ရေဆွဲ အိမ်သာ	—
ရေလောင်း/ယင်လုံအိမ်သာ	၅၆
မသန့်ရှင်းသော ယင်လုံအိမ်သာ သုံးစွဲမှု	
တွင်း/ဇလား အိမ်သာ	၁၈
တွင်းမရှိ အိမ်သာ	—
အိမ်သာမရှိ	၂

ရင်းမြစ်... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု၊ (၃) ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာန/ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာနခွဲ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ အိမ်ထောင်စုရှိ ယင်လုံအိမ်သာရှိပါသည်။ အခုလို အိမ်သာမျိုးကို ဘယ်လို အသုံးပြုသလဲ၊ ဘာကြောင့် အိမ်ထောင်စုအားလုံး အိမ်သာမသုံးသလဲ၊ အိမ်ထောင်စုတိုင်း အိမ်သာရှိသော်လည်း ဘာကြောင့် ဖွင့်ပြောရသလဲ၊ ဘာကြောင့် ဖွင့်ပြောရသလဲ၊ အိမ်သာ ဘယ်နှစ်လုံး ရှိ

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ..... ဝက်ကျွဲကျွဲ ကို ခေတ်ပြိုင်သားများ ..... ဖြတ်ကာ ရိတ်သိမ်းပြီးနောက် ..... ပျဉ်းကပ်လမ်း ..... ဖြစ်ပြီး ..... ဝက်ကျွဲကျွဲ ..... ဖြစ်ပြီး ..... ခေတ်ပြိုင်သားများ

တံတား အမျိုးအစား	အရွယ်အစား (အလျား၊အနံ၊အမြင့်)	အရည်အသွေး	တည်ဆောက် ခဲ့သောနှစ်	ရာသီအလိုက် သုံးစွဲနိုင်မှု
ကွန်ကရစ် တံတား	၁၀′x ၁၂′x ၅′	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☑	၆လမှ ၁နှစ် ☐ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ☐ ၅နှစ် အထက် ☑	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☑
သစ်သား တံတား	၀.၈၀x၀.၀၀x၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	၆လမှ ၁နှစ် ☐ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ☐ ၅နှစ် အထက် ☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ကြိုးတံတား	၀.၈၀x၀.၀၀.၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	၆လမှ ၁နှစ် ☐ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ☐ ၅နှစ် အထက် ☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ဝါးတံတား	၀.၀၀ x၀.၀၀.x၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	၆လမှ ၁နှစ် ☐ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ☐ ၅နှစ် အထက် ☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ရေပြွန်	၀.၀၀x၀.၀၀x၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	၆လမှ ၁နှစ် ☐ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ☐ ၅နှစ် အထက် ☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ရေကျော်	၀.၀၀x၀.၀၀x၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	၆လမှ ၁နှစ် ☐ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ☐ ၅နှစ် အထက် ☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐

ရင်းမြစ်... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ကားလိုမျိုးတွေကိုသွားလာရတာခက်ခဲပါသည်၊ စားဖို့သောက်ဖို့ကိုလဲ ကျွတ်ကျွတ်ကျန်ကျန် မျိုးမျိုးစားစားတော့ ကျွတ်ပြောင်းခြင်းခံကြောင်း ကျင်းခိုကပေးလာကားမျိုးသာပေးထားစေချင်ကြောင်း ပန်းကြာမြို့ကိုသွားလာရတာ ခက်ခဲကြောင်း ဆေးရုံကိုဆေးခန်းဖွင့်ပေးစေချင်ကြောင်း ပြောကြားသွားပါသည်။

.....

.....

.....

(၄-၃) ရေကြောင်း သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး

ဇယား (၄၂) ရေကြောင်းသယ်ယူပို့ဆောင်ရေး (အသုံးမပြုပါက အကွာအဝေး (မိုင်) အကွက်အောက်ရှိ အသုံးမပြုပါ အကွက်တွင် ✓ ခြစ်ပါ)။

သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး	အကွာအဝေး (မိုင်)	ယာဉ်အမျိုးအစား	ရာသီအလိုက် သုံးစွဲနိုင်မှု
မြစ်ကြောင်း	၀ မှ ၁၀ မိုင် ☐ ၁၁ မှ ၂၀ မိုင် ☐ ၂၁ မှ ၅၀ မိုင် ☐ ၅၀မိုင် အထက် ☐ အသုံးမပြုပါ ☐	၁ ☐ ၂ ☐ ၃ ☐	ပွင့်လင်းရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐

သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး	အကွာအဝေး (မိုင်)	ယာဉ်အမျိုးအစား	ရာသီအလိုက် သုံးစွဲနိုင်မှု
ပင်လယ်ရေကြောင်း:	၀ မှ ၁၀ မိုင် □ ၁၁ မှ ၂၀ မိုင် □ ၂၁ မှ ၅၀ မိုင် □ ၅၀မိုင် အထက် □ အသုံးမပြုပါ □	၁ □ ၂ □ ၃ □	ပွင့်လင်းရာသီ □ တစ်နှစ်ပတ်လုံး □

ရင်းမြစ်... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

မှတ်ချက်။ ၁ "လှေ၊ သမ္ဗာန်၊ ၂ - စက်လှေ၊ ၃ - သင်္ဘော။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ရေကြောင်းသယ်ယူပို့ဆောင်မှုမရှိပါ။

(၄-၄) သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ

ဇယား (၄၃) သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များ

ယာဉ်အမျိုးအစား	လှေ၊ သမ္ဗာန်	စက်လှေ	စက်ဘီး	မော်တော်ဆိုင်ကယ်	သုံးဘီးဆိုင်ကယ်	ထော်လာကျီ	ကား	မြင်းလှည်း	နွားလှည်း
အရေအတွက်	၀	၀	၂၃	၄၆	၀	၀	၀	၀	၂၀

ရင်းမြစ်...အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ သယ်ယူပို့ဆောင်ကုန်ကြိုယ်ပိုင်စက်ဘီး၊ ဖြတ်ဝယ်စက်ဘီး၊ ကယ်ဒီလက်ခွန်း၊ လှည်းများသာ အဓိကသုံးကြပြီး ဆိုင်ကယ်တစ်စီးလောက်ပဲ ရှိသည်။ သုံးဘီးဆိုင်ကယ်၊ ထော်လာကျီ၊ ကား၊ မြင်းလှည်း၊ နွားလှည်းများ မရှိကြပါ။

(၄) လျှပ်စစ်မီးရရှိမှု

ဇယား (၄၄) လျှပ်စစ်မီးရရှိမှု အခြေအနေ

ရင်းမြစ်	အိမ်ထောင်စု	ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းရေးစနစ်	အဝင်အစီ
မဟာဓာတ်အားလိုင်း	၀	ကောင်း□ သင့်□ ညံ့□	ရှိ□ မရှိ□
ဆိုလာစနစ်	၄၆	ကောင်း☑ သင့်□ ညံ့□	ရှိ☑ မရှိ□
အသေးစားရေအားလျှပ်စစ်		ကောင်း□ သင့်□ ညံ့□	ရှိ□ မရှိ□

ရင်းမြစ်	အိမ်ထောင်စု	ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းရေးစနစ်
ဒီဇယ်သုံးအင်ဂျင်	၁	ကောင်း☐ သင့်☑ ညံ့
လေစွမ်းအင်	၀	ကောင်း☐ သင့်☐ ညံ့
ဓိဝလောင်စာ	၀	ကောင်း☐ သင့်☐ ညံ့
အမျိုးအမည်ခွဲခြား ဖော်ပြခြင်း မပြုနိုင်သော လျှပ်စစ် ဓာတ်အားပေးစနစ်	၀	ကောင်း☐ သင့်☐ ညံ့
လျှပ်စစ်မီး အသုံးမပြုနိုင်သော		☒

ရင်းမြစ်... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ လျှပ်စစ်မီးကို ဘာကြောင့် မသုံးပါသလဲ ဆိုတဲ့ မေးခွန်းကို ကျွန်တော်တို့ ရွာသူရွာသားတွေဆီက ရခဲ့တဲ့ အဖြေတွေကတော့ ရွာမှာ လျှပ်စစ်မီးကြိုးတွေ မရှိသေးလို့ ဆိုတဲ့ အဖြေမျိုးပါ။ ဒီလို အဖြေမျိုးကို ကျွန်တော်တို့ (၂၀၁၅) ခုနှစ်တွင် စစ်တွေမြို့နယ်အတွင်း ရွာ ၅ ရွာ ရွေးချယ်ပြီး လေ့လာခဲ့ပါသည်။ ဒီရွာတွေအားလုံးမှာ လျှပ်စစ်မီးကြိုးတွေ မရှိသေးပါ။ ဒီလို အဖြေမျိုးကို ကျွန်တော်တို့ ရခဲ့ပါတယ်။ ဒီလို အဖြေမျိုးကို ကျွန်တော်တို့ ရခဲ့ပါတယ်။

(၃) ဆက်သွယ်ရေးနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ နည်းပညာ

ဇယား (၄၅) ဆက်သွယ်ရေးနှင့် သတင်းအချက်အလက် နည်းပညာ အခြေအ

စဉ်	ဖုန်း	ရေဒီယို	တီဗွီ	
အရေအတွက်	၇၂	၄၂	၁၉	

ရင်းမြစ်... အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဒီဘာကြောင့် ဒီလိုမျိုး ကွာခြားသွားတာလဲ ဆိုတဲ့ အကြောင်းကို ကျွန်တော်တို့ မှာ အခိုင်အမာ ပြောနိုင်ဖို့ ခက်ခဲပါသည်။ ရေဒီယို မှ သတင်းအချက်အလက် ရယူခြင်းမှာ ပျက်ကွက်မှုများကို ဒီဇယားက ပြသနေပါသည်။ လျှပ်စစ်မီးမရှိတဲ့ ရွာတွေမှာ ဓာတ်ခဲသုံး ရေဒီယိုတွေ ကို အသုံးပြုကြပါသည်။

(၄) ယဉ်ကျေးမှုနှင့် လူငယ်ဖွံ့ဖြိုးရေး

ဇယား (၄၆) ယဉ်ကျေးမှုနှင့် လူငယ်ဖွံ့ဖြိုးရေး အခြေအနေ

ယဉ်ကျေးမှုနှင့် လူငယ်ဖွံ့ဖြိုးရေး ဆိုင်ရာများ	
လူငယ်များ အားကစားပြုလုပ်ရန် နေရာ	

ယဉ်ကျေးမှုနှင့် လူငယ်ဖွံ့ဖြိုးရေး ဆိုင်ရာများ
စိတ်ဝင်စားရာများကို မိမိကိုယ်တိုင် လေ့လာသင်ယူနိုင်မည့် နေရာများ၊ လူငယ်ရိပ်သာများ၊ စာကြည့်တိုက်များ စသည် တို့တွင် ဝင်ရောက် လေ့လာသင်ယူနိုင်ခြင်း

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - လူငယ် အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျေးရွာတွင် စာသင်ကျောင်းများ ရှိခြင်း၊ ဘုရားကျောင်းများ ရှိခြင်း၊ ကျေးရွာ ပြင်ပသို့ သွားလာရန် လမ်းများ ရှိခြင်း၊ ကျေးရွာတွင် ကျန်းမာရေးဌာနခွဲ ရှိခြင်း၊ ကျေးရွာတွင် ရေအိုင်များ